

INFORME

**QUE TU VOZ SEA ESCUCHADA
2023/2024**

Las preocupaciones del estudiantado



Financia:



**Ayuntamiento
de Murcia**



INFORME SOBRE LA OPINIÓN DEL ESTUDIANTADO DE LA REGIÓN DE MURCIA Y SUS NECESIDADES

EDICIÓN DIGITAL

**Federación Murciana de Asociaciones de Estudiantes
FEMAE**

Centro Municipal La Nave, Calle Mayor, 55
P.I. Camposol, nave 16 - 30006, Murcia

Web: www.femae.org
Tlf.: +34 629 36 86 01
E-mail: info@femae.org

En este informe se encuentran los resultados del proyecto “Que tu voz sea escuchada”, financiado por el Excmo. Ayuntamiento de Murcia

© Federación Murciana de Asociaciones de Estudiantes

Agosto 2024



Creative Commons

Usted es libre de compartir y adaptar la obra siempre y cuando reconozca adecuadamente la autoría, no tenga fines comerciales y se comparta bajo la misma licencia.



Índice:

EL PROYECTO	5
Resumen del proyecto	5
Porque se ha hecho	5
Metodologías seguidas	6
Desarrollo de las actividades:	6
TEMAS TRATADOS:	7
Participación del estudiantado:	7
Introducción:	7
Opinión del estudiantado:	8
Abandono escolar:	8
Introducción:	8
Opinión del alumnado:	9
Metodología e infraestructuras de los centros educativos	9
Orientación y productividad del currículo	10
Salud mental:	11
Introducción	11
Opinión del alumnado	11
Uso de las tecnologías:	13
Introducción	13
Opinión de los estudiantes:	13
Adicciones:	14
Introducción:	14
Opinión del alumnado:	14
Adaptaciones de los centros a las NEE y las discapacidades	15
Introducción:	15
Opinión del alumnado:	15
PROPUESTAS A LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO	16



EL PROYECTO

Resumen del proyecto

«Que tu voz sea escuchada» es el nombre del proyecto que la Federación Murciana de Asociaciones de Estudiantes (FEMAE) ha llevado a cabo durante el curso 2023/2024, centrándose en la escucha activa de las opiniones del grupo más numeroso dentro de la educación como su objetivo principal. Dentro de este objetivo, se ha realizado una búsqueda e investigación sobre las variaciones de las opiniones del alumnado a lo largo del curso, permitiendo de esta forma comprobar si las reivindicaciones son las mismas al inicio y al final del curso o, por lo contrario, la asistencia prolongada en las aulas hace cambiar las preocupaciones del sector.

Para conseguir estos objetivos se han desarrollado dos “coloquios” bajo el nombre I y II Coloquio «Que tu voz sea escuchada», donde, a través de una moderación, se ha mantenido en todo momento a las personas participantes como protagonistas, fomentado el diálogo y la reflexión sobre ciertos temas. A cada uno de estos debates se ha permitido la asistencia de 30 personas, variando las cifras de asistentes entre ambos coloquios.

A partir de las preocupaciones y las reivindicaciones del estudiantado se han elaborado veinte propuestas en el intento de permitir a las administraciones públicas y privadas adoptarlas para mejorar el sistema educativo.

La participación del estudiantado ha sido otro de los aspectos principales para el desarrollo de estas actividades, constituyéndose como otros objetivos del proyecto la creación de asociaciones de estudiantes y la obtención de conocimientos sobre los consejos escolares, permitiendo de esta forma la democratización de los centros educativos y en muchos casos la mejora de las redes de información juveniles de los ayuntamientos de la Región.

Porque se ha hecho

En un sistema donde el mayor agente es el estudiantado es esencial la escucha de su voz, de esta forma se permite crear una educación eficiente que tenga al estudiantado en el centro.

A raíz de la crisis sanitaria y económica provocada por la COVID-19 se ha observado una disminución en la participación de la juventud en todos sus ámbitos, aumentado por la falta de presencialidad. Esta situación se ha potenciado con el proceso de deterioro del tejido asociativo de la Región de Murcia que se ha alargado tanto en situación de pre como de pos endémica.

Los debates y coloquios permiten que los estudiantes y los jóvenes de la Región de Murcia sean habilitados con un espacio de participación donde su voz sea realmente tenida en cuenta, permitiendo además, el fomento de la participación.



Metodologías seguidas

Para conseguir obtener unos resultados reales y similares a la realidad se han seguido unas series de metodologías que han permitido el correcto desarrollo en todo momento de los participantes.

Relaciones entre iguales: la creación de un espacio seguro entre las y los participantes que permita la verdadera comunicación y participación en todo momento de las personas asistentes. Esta metodología se basa en la percepción de todos los asistentes como personas socialmente iguales. Para su desarrollo se ha tenido en cuenta la situación física de las personas participantes, creando configuraciones de los participantes donde no haya ninguna diferencia clara, como puede ocurrir en las aulas (estudiantes y docente), asambleas (mesa de la asamblea y participantes)...

Moderación activa: en un debate, la escucha es esencial para poder continuar con el hilo de la conversación, sin embargo, hay ciertos momentos en los que no se consigue el desarrollo profundo de un tema, por ello se ha realizado una moderación activa. La persona encargada de realizar la moderación del coloquio ha intentado mantener en todo momento a una persona utilizando su turno de palabra, por ello, en los momentos necesarios se realizan preguntas abiertas, permitiendo de esta manera la continuación del desarrollo sin interrupciones.

Dinamización: tiene un especial interés el mantenimiento de la concentración de las personas asistentes para, de esta forma, conseguir buenos resultados, creando además un espacio seguro de participación. La realización de juegos y dinámicas para romper el hielo y retomar la concentración de las personas participantes fueron una de las principales metodologías utilizadas.

Desarrollo de las actividades:

El desarrollo de ambos coloquios fue sencillo, una vez se encontraba todo preparado, el equipo coordinador de la actividad, a través de una persona portavoz que haría de moderadora, introducía un tema realizando una pregunta abierta y habría turno de debate. Los demás miembros del equipo tomaban nota de los aspectos que las personas participantes expresaban y en especial hacía donde se derivaba el tema de conversación. Una vez se consideraba terminado el tema o se observaba que la conversación se había derivado independientemente hacía otro de los temas preparados, se introducía de la misma manera. Con esto se consigue que realmente salgan temas que no estuvieran previstos por la organización.

Una vez finalizados los actos, un equipo de personas con experiencia en la participación estudiantil y juvenil han revisado todas las notas y apuntes recogidos para elaborar el presente informe.



TEMAS TRATADOS:

Durante el desarrollo de las actividades se han obtenido las opiniones del estudiantado sobre ciertos temas. Los resultados obtenidos se han trabajado para poder ofrecer unas conclusiones más legibles a la hora de tener en consideración las voces del sector más amplio de la comunidad educativa. A continuación pueden ver cada uno de los temas con una introducción sobre este y las opiniones del estudiantado, mencionando los temas hacia los que se derivaron.

Participación del estudiantado:

El tema de la participación del estudiantado fue el primero en ser mencionado dentro de las jornadas.

Introducción:

La participación de las y los estudiantes se centra actualmente en dos vertientes, la ofrecida dentro de la estructura de los centros y la encontrada en organizaciones y entidades. Los centros educativos suelen seguir una estructura de gestión democrática con diversos órganos en los que se encuentra representado el **estudiantado**.

Dentro de los centros encontramos los Consejos Escolares. Son el mayor órgano colegiado de gestión y participación de un centro educativo, en él se aprueban desde los presupuestos hasta los proyectos en los que participa un centro, incluidos los procesos de admisión de nuevos estudiantes. Cuenta con representación de toda la comunidad educativa, convirtiéndose en un órgano de suprema importancia en un centro educativo.

Al igual que podemos encontrar a la Junta de Delegados, el mayor órgano de representación del estudiantado, compuesto por las delegadas y delegados de los distintos grupos del centro. Este órgano permite establecer una comunicación directa entre el equipo directivo de un centro y los representantes de su alumnado.

Por otro lado observamos la existencia de una participación dentro de los centros pero fuera de su estructura orgánica. Se trata de las Asociaciones de Alumnos, unas entidades compuestas por el alumnado matriculado en un centro educativo. Estas asociaciones se regulan de una manera similar a las extendidas Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos. Pese a sus similitudes, las Asociaciones de Alumnos no se encuentran tan extendidas. Estas entidades cuentan con la función de representar y defender los intereses del alumnado, aunque como entidad independiente pueden establecer sus propias funciones, tales como la realización de actividades.

Gracias a su personalidad jurídica, estas asociaciones se pueden organizar a nivel local, comarcal, autonómico, estatal... Incluyéndose en otras Asociaciones, Federaciones y Confederaciones.



Opinión del estudiantado:

Pese a la constitución de la participación del estudiantado como un derecho, esta no se encuentra lo suficientemente desarrollada y extendida como para considerarse común ni conocida. Las administraciones públicas tienen un papel fundamental en su promoción a lo largo de todos los aspectos de la educación.

Lamentablemente, existen cientos de barreras para conseguir ejercer el derecho de la participación estudiantil, especialmente en las asociaciones de alumnos. Las principales barreras nacen del desconocimiento del resto de la comunidad educativa de su existencia. Dentro de los centros educativos, los equipos directivos juegan un papel crucial para conseguir que en estos se materialicen todas las formas de participación de la comunidad educativa, incluida la estudiantil, por ello, este personal debería tener conocimiento de todas las formas de participación de los centros educativos.

Por otro lado, los alumnos y alumnas observan la existencia de un estigma a nivel social a la hora de darles trato, tomándose como figuras inferiores. Esto causa diversos problemas, tanto la jerarquización de los centros educativos en algunos casos donde no debería ser así, además del desinterés en las reivindicaciones que realiza el estudiantado. El estudiantado considera que la voz de la adolescencia en los centros educativos es igual de válida que la que puede surgir de otros agentes de la comunidad educativa.

Pese a que algunos centros educativos ya se encuentran más abiertos a la escucha activa del estudiantado y a la promoción de la participación de todos los agentes educativos, no es una práctica común y en algunos casos se busca el entorpecimiento de la participación para evitar “mayores cargas de trabajo” para los equipos directivos.

Abandono escolar:

Introducción:

El abandono escolar temprano se ha convertido en uno de los grandes problemas de la Educación en la Región de Murcia. La comunidad educativa busca continuamente soluciones para intentar conseguir que estas personas que han abandonado el sistema educativo antes de finalizar alguna etapa obligatoria y sin titulaciones, puedan continuarla y terminarla.

La Región de Murcia lidera junto con las Islas Baleares la tasa de abandono escolar con un 19.02% según la Encuesta de Población Activa del Instituto Nacional de Estadística. La problemática del abandono escolar no sólo se centra en la empleabilidad, sino en la capacidad de acceder a otras titulaciones y oportunidades dentro del sistema educativo, especialmente las enseñanzas de especialización como puede ser la Formación Profesional.



Opinión del alumnado:

El alumnado de la Región de Murcia observa como una de las principales causas del abandono escolar la falta de motivación por parte del alumnado, esta viene causada por diversos factores que requieren de una solución tales como las metodologías, las infraestructuras y la actitud del profesorado.

Es importante que se intente mantener en todo momento la motivación del estudiantado para reducir los datos de abandono escolar. El personal docente debería tratar al alumnado con el mayor tacto posible, nunca poniendo en evidencia o en ridículo a ningún estudiante, trabajando activamente con las personas que tienen malos resultados, intentando mejorarlos en todo momento.

Metodología e infraestructuras de los centros educativos

Las metodologías de enseñanza son otra de las causas del abandono escolar. Cada docente cuenta con su propia metodología, lo que causa que en ciertos casos donde el profesorado no cuenta con una motivación para innovar no se lleven a cabo metodologías productivas. La dinamización de las aulas es esencial para mantener tanto la concentración como la motivación, convirtiendo las aulas en espacios de aprendizaje activos y amenos, donde los estudiantes no se ven motivados a no asistir a las sesiones.

El estudiantado reconoce que las metodologías prácticas consiguen mantener su atención, mejorando sus resultados y en muchos casos su motivación e interés. Esto es debido a que requiere de una concentración y participación activa durante el proceso de construcción de los conocimientos.

Actualmente encontramos centros que cuentan con metodologías específicas y activas como el llamado “*Aprendizaje a través de Proyectos*”, sin embargo, estas metodologías pueden llegar a desarrollarse durante pocas jornadas del curso lectivo.

A la hora de desarrollar todas estas metodologías, el estudiantado considera que es importante tener en cuenta las situación del grupo, ya que la efectividad de las metodologías o la preferencia de esta puede variar, incluso entre distintas personas.

La sociedad cambiante actual desarrolla nuevas innovaciones diariamente, consiguiendo avances en cientos de ámbitos que mejoran la calidad de la sociedad día tras día, sin embargo no han variado los principales aspectos del sistema educativo, especialmente en las metodologías, métodos de evaluación y trámites burocráticos, consiguiendo que la educación sea uno de los pocos aspectos de la sociedad que no cuenta con ese veloz avance. Por otro lado, la visión de la educación sí que ha cambiado, eliminando en muchos casos la concepción positiva de la educación, en especial en la obtención de titulación básica. Los contenidos de la educación tampoco han variado en gran medida, creando la necesidad actual de obtener habilidades sociales de manera autónoma en lugar de dentro del propio sistema educativo.



La infraestructura y las instalaciones que se pueden encontrar en los centros no se encuentra actualizada en muchos de ellos, lo que causa problemáticas y averías que perjudican a la atención del estudiante, y en algunos casos imposibilitan la enseñanza.

La falta de adaptación de la educación a las Necesidades Educativas Especiales también se entiende como otro de los factores negativos que fomentan el abandono escolar.

Algunos estudiantes conciben la educación como un *árbol*, que desde su comienzo, sus raíces, se debe adaptar a las circunstancias del entorno que le rodean. En este caso, la educación debería adaptarse a las necesidades personales de cada persona desde edades tempranas, consiguiendo identificar diversos aspectos que consigan la motivación del estudiante.

El acoso escolar es considerado como otro gran problema del sistema educativo, llevando en muchos casos al abandono escolar temprano o a escenarios de mayor importancia como problemas de salud mental, entre otros. Sin embargo, el estudiantado considera que los protocolos existentes en los centros no son suficientes ni eficientes, no consiguiendo ofrecer soluciones o en su caso no siendo estas suficientes.

Orientación y productividad del currículo

La orientación del estudiantado es otro de los factores que llevan al abandono escolar temprano, necesitando de una buena orientación para conseguir dirigir a los estudiantes hacia los caminos más beneficiosos y adaptados para ellos y ellas. En este aspecto encontramos la mala visión que han mantenido durante decenas de años las enseñanzas de Formación Profesional, pese a todos los beneficios con los que esta cuenta sobre otras enseñanzas, especialmente en el ámbito de la empleabilidad y la formación práctica especializada.

Para conseguir mantener de una mejor manera la motivación, se considera que la elección de materias se debería llevar a cabo desde los primeros cursos de la ESO, permitiendo no solo la selección de materia optativas, sino de otras también, tal y como se realiza en el último curso de la Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato.

La falta de participación del estudiantado también es considerada por algunos estudiantes como factor que puede llevar al abandono escolar.¹

¹ Ver tema 1 sobre participación



Una parte esencial para el estudiantado es la utilidad de los contenidos que aprenden, especialmente a la hora de entrar a la “vida adulta”, es por ello que la educación debe enseñar aspectos prácticos de gran utilidad en la vida cotidiana a todo el estudiantado tales como la economía. Al igual que el estudiantado considera necesaria la revisión del currículo a lo largo de todos los cursos, debido a su constante repetición. Además creen esencial que se continúe permitiendo y se promocionen las adaptaciones curriculares para evitar las situaciones de abandono y conseguir una mayor tasa de educación.

Salud mental:

Introducción

La salud mental es uno de los principales temas de interés de la Juventud. Esta rama de nuestra salud se ha convertido durante los últimos años en el punto de mira, especialmente debido a que estos problemas pueden derivar en el suicidio, que se ha convertido en la principal causa de muerte de las personas jóvenes. La falta de acceso a profesionales del ámbito educativo dificulta a muchas personas encontrar la ayuda necesaria para hacer frente a cualquier problema.

Para el alumnado es especialmente importante tratar estos problemas debido a su peligro a derivar a situaciones de adicciones, drogas, daño físico...

Opinión del alumnado

El estudiantado considera que los problemas de salud mental en las aulas deberían de especial prioridad para las administraciones educativas, estableciendo programas de formación para el personal que trate con el alumnado, centrándose en las actuaciones frente a situaciones que se pueden encontrar en el día a día, priorizando el respeto a todo el estudiantado y sus circunstancias.

El sector hace énfasis en los estigmas existentes sobre las condiciones de salud mental, tanto en las aulas como fuera de ellas, por ello creen que es completamente necesario el fomento de una visión sin estos estigmas en las familias y en el personal de administración.

Los departamentos de orientación en los centros realizan muchos de los trabajos sobre salud mental dentro de las instituciones, especialmente uno de los primeros tratos con el o la estudiante. Sin embargo el estudiantado considera que estos profesionales se encuentran sobrecargados, por lo que es necesario reducir la ratio por estudiante para conseguir buenos resultados. Consideraban que en muchos casos es necesario la implantación de más de un orientador y la presencia de personal especializado en psicología en los centros educativos.

La formación docente en ámbitos de salud mental y en orientación puede permitir la reducción de presión del equipo de orientación, nunca reemplazando totalmente las funciones del departamento ni asumiendo atribuciones innecesarias y que requieran un nivel de especialización mayor.



En los centros de educación primaria se puede observar como el equipo de orientación se comparte entre varios centros, consiguiendo de esta manera que en ciertas ocasiones solo acudan a un centro ciertos días a la semana. El estudiantado considera que esta figura se debe reforzar, permitiendo que en los centros con mayor demanda pueda existir la figura del orientador de forma permanente.

Para intentar mitigar estos problemas, otras de las soluciones planteadas por el estudiantado se centra en la implantación de prácticas y contenidos que permitan a los propios estudiantes y profesores adquirir y formar conocimientos relacionados con la salud mental y la salud emocional. En diversos centros de la geografía murciana se imparten una serie de *charlas* y *sesiones informativas*, que permiten al estudiantado aprender los aspectos más básicos sobre este tema, sin embargo muchos de ellos la califican como improductivas, requiriendo de una mejora en la metodología y los contenidos para que realmente lleguen a ser funcionales.

La implantación dentro del currículo de estos contenidos se realizaría a través de asignaturas específicas que contaran con contenidos de salud mental y psicología básica, estructurando con especial importancia, implicando al estudiantado y observando su efectividad o realizando una adaptación de las asignaturas existentes en materia de biología o psicología (en ciertos Bachilleratos), permitiendo que alumnos y alumnas que cursen la ESO e incluso Educación Primaria puedan acceder a los conocimientos.

En el caso de la asignatura de psicología, el estudiantado considera necesaria la implantación de una mejora en su estructura y contenidos, mejorando la calidad del currículo al tratar aspectos importantes para la salud mental de las personas, y su reestructuración para que sea impartida por personal graduado en psicología.

Los estudiantes reclaman con especial atención que se evitara en todo momento llegar a aspectos y situaciones extremas relacionadas con la salud en general, incluida la mental atendiendo a la situación de crecimiento y desarrollo de los y las jóvenes hacia personas adultas funcionales.

Las diversas administraciones ofrecen servicios de ayuda, especialmente a jóvenes que requieran de asistencia en materia de salud mental, sin embargo, en muchas ocasiones no se llegan a publicitar lo suficiente o el objetivo de estos servicios no conoce de su existencia, y en algunos casos los centros proceden a informar sobre ellos en situaciones donde la situación de salud mental requiere una atención en los servicios sanitarios, es por ello que el estudiantado recomienda que los centros educativos informen sobre estos servicios en todo momento, y desde el primer indicio los docentes ayuden al alumnado a acceder a los servicios necesarios.

La mejora de los protocolos administrativos de los centros es algo esencial, poniendo especial atención a su productividad y efectividad, además de centrarse en la mejora de la situación y la educación de las personas afectadas sobre salud mental, consiguiendo el apoyo necesario a través del servicio de salud.



La atención del personal docente a las actitudes del estudiantado puede permitir en muchas ocasiones la prevención de escaladas de problemas de salud mental a situaciones más complicadas. Es, por ello, necesario conseguir implantar suficientes sistemas de detección.

Finalmente, el estudiantado considera de vital importancia proteger la privacidad de todos los integrantes de la comunidad educativa, especialmente en situaciones relacionadas con su salud, incluyendo la mental. Recomiendan que se habiliten espacios privados que se puedan usar en situaciones como ataques de ansiedad, pánico, o de cualquier otra tipología.

Uso de las tecnologías:

Introducción

Actualmente vivimos en una sociedad totalmente digitalizada, en la que se desarrollan innovaciones tecnológicas día tras día, creando nuevas formas de comunicación, relación y aprendizaje. Todas estas nuevas herramientas han adquirido un papel fundamental en nuestras vidas, permitiendo el buen desarrollo de nuestras responsabilidades y obligaciones.

En algunas aulas también se ha podido observar una innovación, creando nuevas infraestructuras y adquiriendo diversos dispositivos, que han permitido el desarrollo de la educación en las aulas de una forma más dinámica. Muchos docentes han adaptado su enseñanza al uso de estos dispositivos, ya sea gestionando las calificaciones a través de aplicaciones especializadas, incluyendo *juegos* y herramientas de uso diario.

Opinión de los estudiantes:

El rápido cambio de las tecnologías y los avances digitales crean cambios en las sociedades, sin embargo, en muchas ocasiones, la educación no consigue adaptarse en su conjunto, exceptuando ciertas ocasiones donde el personal docente intenta utilizar las nuevas tecnologías.

Por otro lado, para el estudiantado las nuevas tecnologías cuentan con cientos de buenos aspectos aunque también cuentan con peligro de adicción, por ello es necesario educar dentro y fuera de las aulas para su buen uso, no tomando las prohibiciones de los dispositivos como soluciones, sino como parches temporales.

Para algunas personas, los centros educativos son de los pocos lugares donde se dispone de dispositivos electrónicos para su uso público, de ahí nace la necesidad de potenciar la adquisición de dispositivos o en su caso permitir el *préstamo* de estos aparatos al estudiantado, en todos los casos aumentando las inversiones en los centros y consiguiendo que ningún centro educativo tenga problemas presupuestarios para la adquisición de nuevos y suficientes equipos.



El mal uso de las tecnologías puede derivar a problemas de adicciones, salud física y salud mental, especialmente potenciadas desde la pandemia del SARS-CoV-2, que requieren de una especial atención dentro de las aulas, como lugar de posible mitigación de estos problemas, es por ello que la enseñanza sobre la buena utilización de los dispositivos dentro de las aulas es esencial, pero también fuera, donde las familias y el estudiantado debe esforzarse para conseguir un mejor uso.

Las soluciones temporales implementadas son necesarias para conseguir buscar otras soluciones que se apliquen permanentemente, cambiando la mentalidad de alumnos y personas miembro de la comunidad educativa y permitiendo un trabajo conjunto entre estas tecnologías y la creación de conocimientos.

Además, el uso de las herramientas digitales dentro de las aulas puede, en muchas ocasiones, ayudar físicamente al alumnado, mejorando posturas, pesos; a su salud mental al llevar todos los materiales necesarios en un mismo dispositivo; y al medio ambiente por no tener que, constantemente, imprimir hojas y fichas para realizar dentro de las aulas.

Pero, esencialmente el alumnado considera que para solucionar estos problemas es necesario eliminar la brecha digital existente entre el profesorado y el alumnado. Creen que es necesario la implantación de cursos avanzados sobre nuevas tecnologías a través del Centro de Profesores y Recursos de la Región de Murcia (CPR), obteniendo constantes actualizaciones.

Adicciones:

Introducción:

Las adicciones, según la Real Academia Española, son la: *“Dependencia del consumo de alguna sustancia o de la práctica de una actividad”*. Estas situaciones pueden llevar a comportamientos negativos y perjudicantes directamente para las personas que lo sufren como para las que se encuentran a su alrededor.

Estas condiciones afectan en gran medida al desarrollo educativo de la persona, impidiendo un aprendizaje que en algunos casos es esencial para continuar en distintas etapas o para aplicar en espacios laborales.

Esta situación ha derivado en la creación de proyectos y asociaciones especializadas en la lucha contra las adicciones, especialmente de las personas más jóvenes donde su recuperación es esencial para conseguir una buena calidad de vida.

Opinión del alumnado:

Las adicciones a los dispositivos electrónicos pueden causar problemas en diversos ámbitos de la vida de las personas que lo sufren, especialmente en la educación, donde estas situaciones



pueden evitar que la persona consiga prestar atención dentro de las aulas, no obteniendo de esta manera el mayor potencial del estudiante. En algunos casos estas adicciones pueden extrapolarse a dentro de las propias lecciones, utilizando los dispositivos digitales dentro de las aulas. El estudiantado considera necesario encontrar soluciones efectivas para estos problemas, que sean aplicadas desde distintos espacios de la vida cotidiana de las personas, incluyendo la educación, consiguiendo, de esta manera, la mejora de los resultados del alumnado.

Consideran que es necesario trabajar en soluciones a largo plazo en todo momento, creando nuevas visiones de los dispositivos electrónicos y de los demás objetos que causan adicciones, obteniendo una mejor convivencia diaria con estos objetos.

Adaptaciones de los centros a las NEE y las discapacidades

Introducción:

En el sistema educativo actual se destina una gran cantidad de recursos a las adaptaciones de los centros educativos para atender a aquellos alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales o con diversas discapacidades o diversidades funcionales, permitiendo de esta forma una buena integración social, tanto a nivel local como a nivel laboral.

En España, 966.924 alumnos y alumnas contaban con necesidades educativas especiales diagnosticadas, requiriendo de una adaptación curricular o metodológica durante el curso escolar 2022-2023, suponiendo esto un doce (12) por ciento (%) del total de alumnado del territorio, sin tener en cuenta la gran cantidad de estudiantes que no cuentan con un diagnóstico decisivo sobre su condición que le permita adquirir esas adaptaciones.

En el año 2024, la Dirección General de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación y Formación Profesional cuenta con un presupuesto que supera los sesenta y cinco (65) millones de euros para la realización de todos sus programas y el mantenimiento de los centros educativos de educación especial con sistemas de adaptación complejos.

Opinión del alumnado:

El estudiantado considera que existe una gran variedad de centros que cuenta con las infraestructuras necesarias para conseguir una plena adaptación de las discapacidades físicas, especialmente los centros de nueva construcción o adecuación, sin embargo, consideran que existen algunos que todavía no cuentan con estas adaptaciones, impidiendo al estudiantado que requiera de ayuda a la movilidad acceder a pisos superiores, entre otras cosas. Por ello, debe ser de especial prioridad la adaptación de estos pocos centros a los estándares de accesibilidad.

La detección temprana de las Necesidades Educativas Especiales es otro de los aspectos de mayor interés para el alumnado. Consideran de igual importancia estas discapacidades que no llegan a ser visibles en comparación con las físicas, pero que en muchas ocasiones cuentan con



un gran impacto en el desarrollo educativo de la persona. En este sentido, consideran que en muchos casos no se llegan a detectar de manera correcta o a tiempo las Necesidades Educativas Especiales, no llegando a aplicar las adaptaciones necesarias y no consiguiendo que el alumnado desarrolle su máximo potencial. Observan que la inclusión del personal especializado en psicología dentro de los centros educativos podría no solo ayudar a la detección temprana de estas necesidades sino al desarrollo de adaptaciones concretas a cada situación, acercando a estos profesionales a los alumnos y alumnas que los necesitan.

La existencia de centros especializados o con adaptaciones concretas para ciertas discapacidades hace posible la inclusión de todo el alumnado en el sistema educativo, sin embargo, el estudiantado considera que es necesario implantar estas adaptaciones en más centros y mejorarlas en los demás, evitando en todo momento que las familias tengan que aportar sus propios recursos para la contratación de personal especializado. En los casos en lo que se requiera de personal externo para la adaptación, como, por ejemplo, intérpretes, estos deberían conocer el contenido de la materia para poder ayudar con el vocabulario específico, intentando no reducir el temario en ningún momento.

El trato del profesorado hacía el estudiantado es esencial en estas situaciones, especialmente al tratar con condiciones que son permanentes durante toda la etapa educativa de las personas afectadas. Es por ello que consideran de crucial importancia la formación del profesorado en estos aspectos. Otro de los objetivos de estas formaciones es conseguir la normalización de condiciones como las altas capacidades o la dislexia y sus derivados dentro de las aulas.

PROPUESTAS A LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS PARA LA MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Tras observar todas las posiciones del estudiantado sobre los temas tratados en el documento, la Federación Murciana de Asociaciones de Estudiantes recoge las siguientes propuestas como necesarias para el estudiantado de la Región de Murcia y especialmente para la mejora de la calidad educativa de la Región.

1. Promocionar y expandir la participación de las y los estudiantes, facilitando a toda la comunidad educativa los recursos necesarios para conocer sobre esta forma de participación.
2. Otorgar los recursos necesarios al alumnado para ejercer sus derechos a participar, tanto para la creación y el funcionamiento de asociaciones de estudiantes, como dentro de consejos escolares, juntas de delegados...
3. Conseguir que las juntas de delegados y sus miembros asuman realmente las funciones establecidas en la normativa vigente y en los reglamentos de los centros educativos.



4. Permitir la participación de la mayor parte del estudiantado, incluyendo los cursos de educación primaria dentro de sus centros educativos.
5. Realizar un cambio en las metodologías de enseñanza para conseguir mantener la motivación del alumnado y, de esta forma, evitar las situaciones de abandono escolar temprano.
6. Fomentar la selección de materias y asignaturas optativas para conseguir el mejor curriculum para cada situación concreta.
7. Reflexionar sobre la utilidad práctica de los contenidos impartidos en las enseñanzas obligatorias, incluyendo una mayor interconexión entre diversas materias que permita tanto facilitar el estudio como la aplicación en la vida diaria.
8. Reducir la ratio de orientadores por alumnos dentro de los centros educativos de secundaria y mejorar los horarios de asistencia en los centros de educación primaria.
9. Mejorar la formación del personal docente frente a los problemas de salud mental para, de esta forma, fomentar un mejor tacto con las condiciones que afectan al estudiantado.
10. Incluir profesionales especializados en psicología dentro de los centros educativos para conseguir un mejor trato dentro de estos.
11. Mejorar los protocolos de los centros educativos para mantener una privacidad total en todo los aspectos de los estudiantes y permitir aumentar su eficacia.
12. Conseguir que todo el alumnado conozca las herramientas y servicios que ofrecen las administraciones públicas relativas a la mejora de la salud mental, tales como servicio de psicología o de orientación.
13. Mejorar las formaciones dedicadas al estudiantado sobre salud mental, con el objetivo de eliminar el estigma sobre el tema y permitir un buen desarrollo de la detección temprana y comunicación sobre estos problemas.
14. Formar al estudiantado sobre los buenos usos de las tecnologías para conseguir que no deriven a adicciones o malos usos que puedan acabar en situaciones de mayor importancia.
15. Crear un sistema de formación o implantar formaciones para el personal docente, dentro del Centro de Profesores y Recursos, sobre aplicaciones informáticas, dispositivos electrónicos y digitales, nuevas metodologías... Prestando atención a que se encuentren actualizadas en todo momento.
16. Fomentar iniciativas educativas de innovación en la Región de Murcia, permitiendo que se compartan proyectos y buenas prácticas entre los centros y consiguiendo aumentar la calidad educativa.
17. Crear programas educativos que intenten alejar a la juventud y al estudiantado de las posibles adicciones, al igual que mejorar la derivación a servicios profesionales en las situaciones en las que se considere la existencia de adicciones.
18. Mejorar los recursos derivados a los centros educativos para la implantación de adaptaciones, especialmente para las acciones que requieren de adaptaciones físicas del centro o contratación de personal.



19. Aumentar el alcance de la materia actual de Psicología, permitiendo que pueda ser cursada independientemente del itinerario de bachillerato y ampliarla para ser impartida en las etapas obligatorias. En ambos casos por personal especializado en psicología y con contenidos que permitan su aplicación en la vida cotidiana.
20. Crear sistemas de escucha activa del alumnado que permitan en todo momento adoptar nuevas medidas y la adaptación de este a las necesidades y reclamaciones del estudiantado.

Financia:



Ayuntamiento
de Murcia



Femae

*Federación murciana
de asociaciones
de estudiantes*